「あたたかな人間関係づくり」を基盤とした教育活動の推進 ~「自分大好き」「友達大好き」な児童の育成~

> 重点目標達成に向けた2学期の方向性 ~1学期の成果と課題から取組の焦点化を~

重点目標 達成のための 経営の重点

> <u>心力向上</u> プロジェクト

【徳】 3つの言葉 「おはよう」 「ありがとう」 「ごめんね」

- 〇 達成感を味わわせる活躍の場の設定
 - ・委員会活動、学年プロジェクト
- 〇 違いを認め合う教育活動の充実
 - ・道徳(人権学習)、学級活動、エンカウンター
- 〇 あいさつ・返事・掃除の徹底
 - ・委員会活動、ペア掃除、挨拶運動

指標

・I-check「成功体験と自信」「思いやり」標準スコア50以上

学校経営説明会 須恵町立須恵第一小学校

重点目標 達成のための 経営の重点

<u>体力向上</u> プロジェクト

【体】 チャレンジ 目標設定 振り返り 充実感・達成感 〇 やる気を起こさせる場の設定



委員会主催のスポーツ大会

目標設定 振り返り 充実感・達成感

〇 年間をとおした継続

体力アップシートの活用

標指

- ·I-check「成功体験と自信」標準スコア50以上
- ・運動好きを増やす→児童アンケート85%以上が運動が好き

学校経営説明会 須恵町立須恵第一小学校

12

上の図は、重点目標「自分大好き」「友達大好き」な児童の育成に向け、4月提案の学校経営 要綱よりもさらに取組を絞ったものです。

1学期の取組の中で「何が有効で、どこが不十分であったのか」を明確にし、<u>「心力向上プロジェクト3つの取組の柱」・「体力向上プロジェクト2つの取組の柱」</u>に絞って、2学期の取組の深化、改善を行っていきましょう。

重点目標 達成のための 経営の重点

> 学力向上 プロジェクト

【知】学びがい 準備 あいさつ 話の聴き方

〇 学習規律「須恵ースタンダード」の徹底

・学習の身構え、心構え、物構え

学びがいのある 授業の展開



校内研修による共通理解と実践化



・I-check「成功体験と自信」「発信力」標準スコア50以上

学校経営説明会 須恵町立須恵第一小学校

10

学力向上プロジェクトにいたっては、柱は「須恵一スタンダードの徹底」1本です。「須恵一 スタンダード」は、最初の段階では「指導」が大切です。

2 学期からは「須恵一スタンダード」を用いて学習することのよさ、すなわち「学びがい」を 感じせる授業を目指していきます。

下記の図は、東京都教育委員会から出されている「生徒指導の定義と目的」についての概要で す。「これからの自分の実現」こそが「学びがい」です。子ども達が日々の授業を通して自己実 現に向かうよう、「自己存在感の感受」「自己決定の場の提供」「共感的な人間関係の育成」 「安全・安心な風土の醸成」を位置づけた実践の積み上げを行っていきましょう。

生徒指導の定義と目的







生徒指導は、学校の教育目標を達成する上で重要な機能を果たすものであり、学習指導と並んで学校教育において 重要な意義を持つものと言えます。

生徒指導の定義

生徒指導とは、児童生徒が、社会の中で自分らしく生きる ことができる存在へと、自発的・主体的に成長や発達する過 程を支える教育活動のことである。なお、生徒指導上の課題 に対応するために、必要に応じて指導や援助を行う。

生徒指導の目的

生徒指導は、児童生徒一人一人の個性の発見とよさや可 能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支えると同時に、 自己の幸福追求と社会に受け入れられる自己実現を支える ことを目的とする。

生徒指導の目的を達成するためには、児童生徒一人一人が|自己指導能力※|を身に付けることが重要 ※ 児童生徒が、深い自己理解に基づき、「何をしたいのか」、「何をするべきか」、主体的に問題や課題を発見し、自己の目標を選択・設定して、この目標の達成のため、自発的、自律的、かつ、他者の主体性を尊重しながら、自らの行動を決断し、実行する

生徒指導の実践上の視点

自己存在感の感受

- 「自分も一人の人間として大切にされている」という自己存在 感を、児童生徒が実感することが大切
- 自己肯定感や自己有用感を育むことも極めて重要

共感的な人間関係の育成

○ 失敗を恐れない、間違いやできないことを笑わない、むしろ、 なぜそう思ったのか、どうすればできるようになるのかを皆で考え る支持的で創造的な学級・ホームルームづくりが生徒指導の土台

自己決定の場の提供

○ 授業場面で自らの意見を述べる、観察・実験・調べ学習等を通 じて自己の仮説を検証してレポートする等、自ら考え、選択し、 決定する、あるいは発表する、制作する等の体験が何より重要

安全・安心な風土の醸成

○ お互いの個性や多様性を認め合い、安心して授業や学校生活が 送れるような風土を、教職員の支援の下で、児童生徒自らがつく り上げるようにすることが大切